


FRANÇAIS - Les synonymes

Domaine : Vocabulaire		Durée : 50' + 20' PdT		Objectif(s) :	
Niveau : CE2				★ Reconnaître des mots de sens proche. ★ Trouver des mots de sens proche. ★ Commencer à différencier le niveau de langue pour les synonymes.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Étape 1	5'	Collectif	<p>Petit Problème</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">TEXTE 1</p> <p>Il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût au voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui serait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.</p> <p>Un jour, sa mère, ayant cuit et fait des galettes, lui dit : « Va voir comme se porte ta mère-grand, car on m'a dit qu'elle était malade, porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. »</p> <p style="font-size: x-small;">Le Petit Chaperon rouge, in Contes de ma mère l'Oye, Charles Perrault.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">TEXTE 2</p> <p>Il était si mignonne que tout le monde l'aimait. Sa grand-mère, qui la chérissait plus que tout autre, lui fit cadeau d'un capuchon de velours rouge ; il lui allait si bien qu'on l'appelait le Petit Chaperon rouge.</p> <p>Un jour sa maman lui dit : « Petit Chaperon rouge, va voir comment va ta grand-mère. Il paraît qu'elle est malade. Apporte-lui de la galette et un petit pot de beurre. »</p> <p style="font-size: x-small;">D'après Le Petit Chaperon rouge, Charles Perrault.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		<p>Texte</p> <p>Cahier du jour</p>
Étape 2	15'	Collectif	<p>Découverte</p> <p>* <i>Quelles différences remarques-tu? Changent-elles le sens de l'histoire?</i> (Le texte 1 est écrit avec des mots peu employés/ peu connus mais ça ne change pas le sens).</p> <p>* <i>Écris les mots ou expressions qui ont été rangés dans le texte n°1 et, à côté, ceux qui les remplacent dans le texte n°2.</i> (jolie / mignonne, mère-grand / grand-mère, seyait / allait, chaperon / capuchon, sa mère / sa maman, comment se porte / comment va, porte-lui / apporte-lui.)</p> <p>* <i>Dans le texte, le verbe "aller" est utilisé plusieurs fois. A-t-il toujours le même sens?</i> (Dans le texte 1, le verbe "aller" signifie " se rendre". Dans le texte 2, il est utilisé trois fois n'a jamais le même sens, il signifie que le vêtement est parfaitement à la taille de la fillette, "va voir"/"se rendre", "comment va"/"se porter").</p>		<p>Cahier du jour</p>
Étape 3	15' 10' 10'	Individuel Individuel Individuel	<p>Manipulations et recherches</p> <p>* Courant ou familier? Certains mots appartiennent au langage familier. le but du jeu consiste à retrouver leurs synonymes dans le langage courant. (rigoler --> rire, s'amuser). Chaque joueur écrit sur une première étiquette un mot familier et, sur une seconde, son synonymes en langage courant. Les étiquettes sont placées dans une boîte et mélangées. Un premier joueur tire une carte au hasard. Il doit préciser si le mot est familier ou courant, et donner dans les cas des synonymes en langage courant.</p> <p>* Test: Choisis le synonyme qui convient:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arthus fait du football. (pratiquer - effectuer) • Manon fait des confitures. (cuisiner - préparer) • Lucie fait 1,45m. (mesurer - paraître) • William fait un cerf-volant en technologie. (construire - pratiquer) • Arthus fait la vaisselle. (laver - lessiver) <p>Exercice d'application : n°1p141 (Mot de passe)</p>		<p>Étiquettes blanches</p> <p>Cahier du jour Tableau</p>
Étape 4	20'	Individuel	<p>Exercices de systématisation</p> <p>(Cf Plan de travail)</p>		<p>PdT</p>